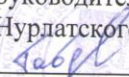



Согласовано
руководитель исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
 А.К.Габдуллин



Утвержден:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 21
«Золотая рыбка»

Протокол № 1
от « 28 » августа 2014г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 21 «Золотая рыбка»
 А.Н.Рахматуллина
Введено приказом № 55
от « 28 » августа 2014г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 21 «Золотая рыбка»
г.Нурлат Республики Татарстан**

с 2014 года по 2018 год

| | |
|---|----|
| Содержание | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | 5 |
| Назначение Программы развития ДООУ | 6 |
| Паспорт Программы развития | 7 |
| Основные целевые индикаторы программы | 10 |
| Информационно-аналитическая справка | 11 |
| Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка» | 15 |
| Концепция дошкольного образовательного учреждения на 2014-2018 г.г | 15 |
| Приложение | 19 |
| Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения» | 19 |
| Проект «Проект «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе» | 21 |
| Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка» | 23 |
| Проект «Движение – жизнь» | 25 |
| Проект «Семья - Детский сад - содружество равных партнеров» | 27 |
| Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы | 29 |
| Прогнозируемые результаты программы развития | |
| Финансовый план реализации программы | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее- Стандарт).

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2018гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами детского сада и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ.
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем- ДООУ- законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Подготовка специалистов ДООУ к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели ПК
- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (ЭОР, мульти-медиа среда ДООУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне города, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДООУ.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании:
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ДООУ

Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДООУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Золотая рыбка» г.Нурлат Республики Татарстан на 2014-2018 г.г. |
| Статус программы | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова • УМК Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ З.М Зарипова, Р.Т Кидрачева • Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» • Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 • Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» • Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» • Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>других языках в Республике Татарстан”</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ». • Устав МБДОУ. |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Золотая рыбка » Алсу Насыховна Рахматуллина |
| Разработчики Программы | Авторы – составители: Рахматуллина А.Н.. – заведующий МБДОУ»Детский сад № 21 «Золотая рыбка» Хакимова Г.Ф. –воспитатель |
| Цель программы | <p>Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p> <p>Создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан</p> |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ - Развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках |
| Этапы реализации программы: | |

| | |
|--|---|
| <p>I этап (подготовительный) январь 2014 г.- сентябрь 2014г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. |
| <p>II этап (реализации) сентябрь 2014г.- сентябрь 2018г. Цель: практическая реализация Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ; • Совершенствовать целостность системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| <p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного |

| | |
|--|---|
| | процесса; • стабильного финансирования Программы |
|--|---|

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- обучение воспитанников государственным языкам
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающий

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 5872 от 04.12.2014г,

срок действия лицензии - бессрочно.

Учредитель – Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район г.Нурлат ул.Садовая д.2 б

e-mail: rahmatullina.a@mail.ru

Детский сад расположен в микрорайоне «Железнодорожник» в двухэтажном здании

Дата открытия: 01.03.2013 года

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;

- длительность функционирования с 6.30 до 18.30;

Правила приёма: На основании протокола комиссии по комплектованию АИС «Электронный детский сад»

Количество групп: 4

Количество воспитанников: 106

В МБДОУ функционирует 4 группы

| Вид группы | Возраст детей | Количество детей |
|---|----------------------|-------------------------|
| Первая младшая группа | от 2-3 лет | 20 |
| Вторая младшая группа | от 3 до 4 лет | 28 |
| Средняя группа | от 4-5 лет | 26 |
| Разновозрастная (Старшая группа, подготовительная группа) | от 5-7 лет | 32 |

Национальность:

- русские – 37%,

- татары – 37%,

- смешанные – 26 %,

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Потребность населения микрорайона в образовательных услугах

МБДОУ «Детский сад №21 «Золотая рыбка»

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей

Медицинские услуги - профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Средства и условия:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей
- методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ
- музыкальный зал – центр музыкального развития детей
- спортивная площадка- центр физического развития детей и активизации двигательной активности
- кабинет татарского языка – центр речевого развития детей
- кабинет английского языка – центр речевого развития детей
- кабинет ПДД – центр социально- коммуникативного развития
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

Материально- техническое обеспечение

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Татарский кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом .

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, проектор. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале.

В саду имеется 4 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами.

В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, зона речевого развития, зона художественно-эстетического развития, зона познавательного развития, зона физического развития здоровья, зона социально-коммуникативного развития, уголок «Туган жирем Татарстан».

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 5 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор .

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель:

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.

В группах общеразвивающей направленности: для дошкольного возраста - от 2 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Количество обучающихся по программе: 106 детей
Срок освоения программы: до 5 лет

Дополнительные образовательные программы.:

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение в течение учебного года будет реализовывать и оказывать за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) следующие дополнительные образовательные услуги по следующим областям развития:

- Познавательное развитие (математический кружок)
- Художественно –эстетической развитие (кружок по ИЗО деятельности, хореографический)
- Речевое развитие (кружок английского языка)
- Физическое развитие

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Спортивные игры
- Экспериментирования

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Заведующий-1

Численность педагогических работников-9

Воспитатели-7

Музыкальные руководители-1

Воспитатель по обучению татарскому и русскому языку-1

Из них имеют:

- ☐ ☐ высшее образование – 9 человек,
- ☐ ☐ высшая квалификационная категория – 0 педагог;
- ☐ ☐ первая квалификационная категория – 0 педагога;
- ☐ ☐ вторая квалификационная категория – 0 педагога;
- ☐ ☐ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 педагога.

| Педагогический стаж | | | | Возраст педагогов | | | |
|---------------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|--------------|-----------|-----------|
| До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | Свыше 15 лет | До 40-44 лет | До 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | - | - |

Основные положительные результаты деятельности педагогов

- опыт организации проектной деятельности
- умение учитывать возрастные особенности детей
- использование новых формы работы с родителями воспитанников

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

- Анализ результатов **охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II и III групп здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность

- **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по внедрению проектного метода.

- **Взаимодействие с семьей.** Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2014-2018г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2014-2018 г.г.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое

обеспечение, умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию. Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты города.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОО.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОО как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Обучение воспитанников государственным языкам
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС.
- Развитие социокультурных связей ДОО с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Пути развития ДООУ

№ 1. Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДООУ»

№ 2. Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

№ 3. Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДООУ.

Внедрение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

№ 4 Учёт национально-культурных условий. Внедрение учебно методического комплекса по обучению детей двум государственным языкам..

№ 5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры
Внедрение проекта «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

№ 6. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Дополнительное образование в ДОУ»

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2014-2018г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей
- Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими оптимизацию обучения государственным языкам, развитие межличностных и межкультурных связей.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов
- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей

ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику
дошкольного образовательного учреждения**

Тип проекта: административный

Актуальность. Необходимость внедрения проекта обусловлена, организацией поэтапного введения стандарта в практику ДОУ. Организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

| | |
|---|---|
| Паспорт проекта Наименование проекта | Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ. |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (декабрь 2013-февраль 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий (февраль 2014)</p> |

| | |
|---|---|
| | года – сентябрь 2014 года) 3 этап. Обобщающий (сентябрь 2014-декабрь 2015 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ №_____ на 2014-2018 г. |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР |

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ; - выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

Паспорт проекта.
Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| Цель проекта | Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none">• расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;• разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов; систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none">• повышения информационной компетентности педагогов;• активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;• формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ ;• использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности ;• работа над функционированием сайта ДОУ;• совершенствование технического оснащения ДОУ;• активизация познавательной деятельности |

| | |
|---|--|
| | детей. |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата. |
| Этапы реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (мотивационно - организационный). • Основной (внедренческий). • Заключительный (обобщающий). |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий; • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; <p>владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.</p> |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ. |

Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка |
| Основания для разработки | Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников. |
| Цель проекта | Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. |
| Задачи проекта | 1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. 3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ" 4. Анализ результативности проекта и определение перспективы. 5. Подготовка консультации для родителей "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей". |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. е) Заключение договоров с родителями (их законных представителей) и специалистами. <u>2 этап. Внедренческий</u> а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное ; - физкультурно-оздоровительное. - речевое развитие. - художественно-эстетическое развитие; б) Промежуточный анализ результативности работы |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительных образовательных услуг. <u>3 этап. Обобщающий</u> а) Итоговый анализ. б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью. | |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг | |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ. | |
| Виды деятельности | Фронтальная и индивидуальная деятельность. Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей). | Фронтальная и индивидуальная деятельность. Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей). |

ПРОЕКТ

«Движение – жизнь»

Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта | «Движение – жизнь» |
| Основания для разработки | Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья. |
| Цель проекта | Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий совместными усилиями МДОУ и семьи. |
| Задачи проекта | <p>1. Работа с детьми: построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности<input type="checkbox"/> воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни<input type="checkbox"/> использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности. <p>2. Работа с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p> <p>3. Работа с родителями: осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | 4, Предметно-пространственная среда: организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности. |
| Структура проекта | <ul style="list-style-type: none"> -Актуальность проекта. - Цели и задачи проекта. - Формы работы. - Ожидаемые результаты реализации проекта. |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-ноябрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий ноябрь 2014 года – январь 2018года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2018 года)</p> |
| Формы и методы работы | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение спортивных кружков и секций; -спортивные мероприятия (праздники, развлечения) - обучающие семинары; -обмен опытом в виде презентаций на педсоветах; -изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании; - система работы по приобщению к здоровому образу жизни; - приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей. |

Ожидаемые результаты:

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов: качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.

ПРОЕКТ
« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДООУ.

Тип проекта: социально - коммуникативный

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | « Семья - Детский сад – содружество равных партнеров» |
| Основания для разработки | Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДОУ |
| Цель проекта | Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры. |
| Задачи проекта | <p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.• Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.• Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ.• Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.• Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.• Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй. |
| Участники программы | Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ № 21 |

| | |
|---|---|
| | «Золотая рыбка» |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Мастер – классы «Школа общения» • Дни открытых дверей • Проекты • Выставки детских достижений • Смотры • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты) • Родительские сообщества (клубы, советы) • Семинары – практикумы с педагогами и родителями • Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей |
| Сроки и этапы реализации | <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2014-сентябрь 2017) • 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2017 года) • 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2017 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 21 «Золотая рыбка» на 2014-2017 г. |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности. • Повышение правовой культуры родителей |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ. |

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС; владение государственными языками в пределах УМК

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

